

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г


Утверждаю 
Директор МБОУ УГ №3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР ВОКРУГ НАС»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 7 до 10 лет

Автор-составитель:
Дудковская Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Автор программы	Дудковская Л.В.
Дата создания	2025 г.
Направленность	естественнонаучная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 7-10 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов, из них: -16 ч. теоретические занятия; -20 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Режим занятий	Занятия проводятся 1 час в неделю. В случае организации экскурсий продолжительность занятия может быть увеличена в зависимости от целей и задач мероприятия. Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.
Цели и задачи программы	Цель программы: Формирование у обучающихся целостного представления о природе, её богатстве и разнообразии, воспитание экологической культуры, уважения к животным и растениям, а также ответственности за сохранение окружающей среды. Задачи программы: 1. Образовательная – развить у обучающихся знания о природе, её компонентах (животных, растениях, экосистемах), процессах взаимодействия между ними, а также роли человека в охране окружающей среды. 2. Развивающая – развивать познавательные способности обучающихся, их интерес к наблюдениям за природой, развитие творческого и критического мышления через практические занятия, игры и эксперименты. 3. Воспитательная – формировать у обучающихся уважение и заботу о природе, учить

	их ответственному отношению к животным и растениям, прививать осознанность в действиях, направленных на сохранение экологического баланса.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование ориентировано на формирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков и освоение обучающимися основ естественнонаучных знаний. Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие у детей 7–10 лет наблюдательности, любознательности и понимания природных явлений. Она соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ориентируясь на комплексный подход к изучению окружающего мира.

Программа закладывает фундамент для дальнейшего изучения естественных наук, таких как биология, экология, география, физика и химия, развивая у обучающихся базовые представления о природных явлениях, живых организмах и законах окружающего мира

Актуальность программы:

Программа «Мир вокруг нас» не только расширяет знания обучающихся о природе, но и закладывает основу для ответственного отношения к окружающему миру, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

В современном мире вопросы экологии, бережного отношения к природе, животных и растений становятся всё более значимыми. Обучающиеся 7–10 лет находятся в возрасте активного познания окружающего мира, и именно в этот период важно заложить основы экологической культуры, развить любознательность и ответственное отношение к природе.

Программа «Мир вокруг нас» актуальна по следующим причинам:

1. Формирование экологического сознания. В условиях ухудшающейся экологической ситуации важно прививать детям понимание значимости природы и учить их заботиться об окружающем мире.

2. Развитие познавательного интереса. Обучающиеся этого возраста активно изучают мир, и важно направить их внимание на природные явления, взаимосвязь живых существ и влияние человека на окружающую среду.

3. Воспитание ответственного отношения. Программа помогает детям осознать, что каждое живое существо – часть экосистемы, и человек несёт ответственность за её сохранение.

4. Практическая направленность. Включение экспериментов, наблюдений и творческих заданий способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию у обучающихся личного опыта взаимодействия с природой.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир вокруг нас» отвечает современным требованиям образования и возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет, обеспечивая целостное представление о природе, её законах и взаимосвязях. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующих аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 7–10 лет активно изучают окружающий мир, обладают высокой познавательной активностью и стремятся к практическому освоению знаний. Программа строится на доступных и увлекательных формах работы: наблюдениях, творческих заданиях, экспериментах, что соответствует естественным интересам обучающихся и способствует эффективному обучению.

2. Формирование целостной картины мира.

Программа помогает детям увидеть взаимосвязь природы, человека и общества, расширяет их представления о мире, развивает логическое и системное мышление. Интеграция знаний из разных областей (биологии, экологии, географии) способствует формированию у обучающихся научного взгляда на природу и её законы.

3. Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

В условиях современных экологических вызовов важно формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру. Программа учит понимать ценность природы, уважать её ресурсы, заботиться о животных и растениях, что закладывает основы экологической грамотности и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

4. Использование деятельностного подхода.

Программа включает практические занятия, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас»

1. Интеграция знаний из разных областей.

Программа объединяет элементы экологии, биологии, географии и естествознания, что позволяет детям 7–10 лет увидеть взаимосвязь между природными явлениями, животными, растениями и человеком. Такой междисциплинарный подход способствует более полному и глубокому пониманию окружающего мира.

2. Практическая направленность.

Программа фокусируется на активности обучающихся через практические занятия: наблюдения, эксперименты, создание творческих проектов, участие в экологических акциях. Это помогает закрепить теоретические знания, развить критическое мышление и познавательную активность.

3. Активное использование творческих методов.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям: рисованию, созданию моделей, поделок из природных материалов, а также проведению мини-проектов. Это способствует развитию креативности и воображения обучающихся, а также позволяет им выразить свои знания в искусстве и других формах творчества.

4. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся заботливого отношения к природе, привитие экологической ответственности. Задания и проекты направлены на осознание важности охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях, правильного обращения с природными ресурсами.

5. Использование активных и игровых методов обучения.

Обучение включает в себя игровые элементы, что делает процесс познания увлекательным и доступным для обучающихся. В программе используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические игры и моделирование природных процессов. Это помогает развивать коммуникативные и социальные навыки обучающихся.

6. Акцент на самостоятельное исследование и наблюдения.

Программа поощряет самостоятельные исследования, наблюдения за природой и анализ явлений. Обучающиеся учат ставить вопросы, выдвигать гипотезы, экспериментировать, что способствует развитию навыков самостоятельного научного поиска и критического мышления.

7. Интерактивность и вовлеченность.

Взаимодействие с окружающим миром, работа в группах и обсуждения позволяют развивать у обучающихся навыки коллективной работы, умение делиться множеством идей, а также позволяют строить более активное участие каждого в процессе обучения.

8. Гибкость программы.

Программа адаптируется под различные условия обучения: в зависимости от особенностей группы, природных условий или имеющихся ресурсов. Это позволяет эффективно реализовывать её в различных образовательных контекстах и с учетом разнообразных интересов обучающихся.

9. Практическое применение знаний.

Программа способствует тому, чтобы знания, полученные обучающимися, можно было применять в реальной жизни: бережное отношение к ресурсам, забота о животных, участие в экологических проектах, правильное обращение с отходами, забота о своем здоровье, правильное питание

Эти особенности программы «Мир вокруг нас» делают её уникальной, позволяя детям не только получить знания о природе, но и активно участвовать в её изучении, формируя ответственный и осознанный подход к окружающему миру.

Педагогические принципы программы «Мир вокруг нас»

1. Принцип практико-ориентированности.

Большая часть занятий включает практическую деятельность: эксперименты, наблюдения, творческие задания, экологические акции, что помогает детям применять знания в реальной жизни.

2. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся не только получают знания, но и активно участвуют в их добывании: исследуют, задают вопросы, делают выводы, проводят опыты, работают

Методы обучения по программе «Мир вокруг нас»

1. Метод наблюдения.

Обучающиеся активно наблюдают за природными явлениями, живыми существами и изменениями в окружающей среде. Это помогает развить у них внимание и способность замечать важные детали, которые часто остаются

незамеченными. Например, наблюдения за ростом растений или поведением животных.

2. Метод экспериментирования.

В программе используются различные эксперименты, которые дают детям возможность самостоятельно проверять гипотезы, наблюдать за результатами своих действий. Эксперименты могут быть связаны с растениями, животными, процессами загрязнения или очистки окружающей среды.

3. Метод игры.

Игровая форма обучения активизирует обучающихся, делает процесс познания увлекательным и доступным. Используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические, настольные игры, моделирующие природные процессы и взаимодействие животных и растений.

4. Метод проектов.

В рамках Программы обучающиеся могут работать над различными проектами, например, создать мини-сад или проект по охране природы. Это помогает развить у обучающихся умение работать в команде, планировать свою деятельность и представлять результаты в виде творческих работ.

5. Метод творческих заданий.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания: рисуют, лепят, делают поделки из природных материалов, создают модели экосистем. Это развивает их креативность, воображение и способность представлять и интерпретировать знания через искусство.

6. Метод обсуждения и рефлексии.

Важным элементом является обсуждение того, что обучающиеся узнали, как они могут применить эти знания в своей жизни, какие выводы сделали из проведенных наблюдений и экспериментов. Рефлексия помогает лучше усваивать материал и закреплять полученные знания.

7. Метод проблемного обучения.

Задаются вопросы и проблемы, которые обучающиеся должны решить сами с помощью изучаемого материала. Это стимулирует активное мышление, развитие аналитических способностей и умение работать с информацией.

8. Метод наглядности.

Используются различные визуальные материалы: презентации, картины, схемы, модели, натуральные объекты (растения, семена, животные и т. д.). Визуальные элементы помогают детям лучше понять и усвоить учебный материал.

Эти методы позволяют обеспечить активное, заинтересованное и осознанное участие обучающихся в учебном процессе, развивать их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование экологического сознания и ответственности.

Обучающиеся осознают важность сохранения окружающей среды, понимают роль человека в экосистемах и научатся бережно относиться к природе, животным и растениям. Они будут знать основные принципы охраны природы, правильного обращения с природными ресурсами и утилизации отходов.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Обучающиеся научатся ставить вопросы, искать ответы, проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией и делать выводы. Они будут способны самостоятельно исследовать природные явления и процессы, проявляя активность и инициативу в познании мира.

3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.

Обучающиеся получают системные знания о природе, животном и растительном мире, экосистемах, взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой. Они смогут объяснить, как происходит круговорот

веществ в природе, какие факторы влияют на жизнь организмов и какие изменения происходят в экосистемах.

4. Развитие творческих и исследовательских способностей.

Через творческие задания (рисунки, поделки, проекты), участие в экспериментах и создании моделей, обучающиеся разовьют свои креативные способности, научатся работать в команде, а также понимать и применять научные методы исследования.

5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Программа способствует развитию навыков коллективной работы: обучающиеся учатся работать в группе, обсуждать идеи, слушать мнения других и аргументировать свои предложения. Это улучшает их социальные навыки и способности к взаимодействию.

6. Применение знаний на практике.

Обучающиеся будут способны применять полученные знания в повседневной жизни, например, правильно сортировать мусор, ухаживать за растениями, заботиться о животных, а также понимать важность здорового образа жизни и взаимодействия с природой.

7. Повышение интереса к окружающему миру.

В результате программы обучающиеся развивают устойчивый интерес к природе, науке, экологии, а также к защите окружающей среды. Они учат ценить природу и принимать активное участие в её сохранении.

8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся научатся видеть взаимосвязи между различными элементами природы: растениями, животными, климатом, экосистемами. Это позволит им лучше понять, как функционируют природные процессы и как действия человека могут влиять на эти процессы.

Ожидаемые результаты программы способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его пониманию важности природы и

окружающей среды, а также формированию навыков и привычек, которые помогут ему быть ответственным и активным гражданином.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за изменениями в развитии обучающихся.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Такой подход к оценке результативности позволит педагогу объективно анализировать динамику развития обучающихся и при необходимости корректировать программу для достижения лучших результатов.

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Экологическое сознание и ответственность	Осознанно относится к природе, умеет объяснить важность ее охраны, активно участвует в экологических инициативах (уборка мусора, посадка	Понимает основные экологические принципы, но не всегда применяет их на практике, проявляет интерес к защите природы.	Слабо осознает важность охраны природы, не проявляет самостоятельной инициативы в природоохранных мероприятиях.

	растений и др.).		
2. Усвоение знаний о природе и экологии	Хорошо знает виды растений и животных, их роль в экосистеме, может объяснить природные процессы, самостоятельно отвечает на вопросы.	Знает основные понятия, но затрудняется объяснить взаимосвязи в природе, требует дополнительной помощи педагога	Плохо ориентируется в изученном материале, слабо запоминает информацию, испытывает трудности в ответах на вопросы.
3. Практические навыки и творческая активность	Проявляет радость, интерес и энтузиазм. Ждёт занятий с нетерпением. Активно участвует в обсуждениях.	Самостоятельно выполняет задания, проводит эксперименты, создаёт творческие работы, нуждается в помощи, в практической деятельности.	Принимает участие в практических занятиях, но нуждается в помощи и поддержке, редко проявляет инициативу

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Интерактивная игра «Экологическое путешествие», эта форма итогового занятия сочетает игровые, познавательные и творческие элементы,

что делает его не только интересным, но и полезным для закрепления знаний. Интерактивные задания и работа в командах способствуют развитию коммуникативных навыков, а практическая часть позволяет детям проявить креативность и наглядно выразить своё отношение к теме экологии. Подведение итогов с награждением мотивирует обучающихся и подчеркивает значимость их участия в программе.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра, эксперимент Начальный контроль
2.	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экскурсия
3.	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экологические эксперименты
4.	Лесные жители - грибы.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра
5.	Хлеб всему голова.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
6.	Как получается сахар?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
7.	Как из песка получается стекло?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
8.	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: опыты с растениями Промежуточный контроль
9.	Откуда берется бумага?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
10.	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
11.	Как человек приручил животных?	4	1	3	Беседа. Практическое занятие
12.	Наши соседи-мир насекомых и	4	3	1	Беседа. Практическое занятие

	мелких животных.				
13.	Твое здоровье-твоя суперсила!	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: интеллектуальная эстафета
14.	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие Итоговый контроль
15.	Итоговое занятие Интерактивная игра «Экологическое путешествие».	1		1	Практическое занятие Интерактивная игра
	Всего, час	36	16	20	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Введение. Техника безопасности. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Живая и неживая природа» (1ч.)</u>
2	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как устроена экосистема?» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологический эксперимент» (1ч.)</u>
3	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Дары природы и их польза» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем полезные растения» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Вода – источник жизни» (1ч.)</u>
4	Лесные жители - грибы.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)</u> Творческое задание – «Придумай свой гриб» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Грибная охота» (1ч.)</u>
5	Хлеб всему голова.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как рождается хлеб?» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>Хлеб всему голова (1ч.)</u>
6	Как получается сахар?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)</u> . <u>Практическое занятие:</u>

			<u>«Эксперименты с сахаром» (1ч.)</u>
7	Как из песка получается стекло?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем свойства стекла» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Стекло и свет»
8	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как растения дают нам кислород?» (1ч.)</u> Творческое задание Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Опыты с растениями» (1ч.)</u> Вариант 3: «Растения и дыхание» Вариант 4: «Как растения очищают воздух»
9	Откуда берется бумага?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как делают бумагу?» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u>
10	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> «Путь мусора: от бака до переработки» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Сортировка мусора: игра и мастерская» (1ч.)</u>
11	Как человек приручил животных?	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«История приручения животных» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие (2ч.)</u> <i>На выбор педагогу, четыре варианта практических работ.</i> <u>Вариант 1</u> <u>«Моя история» (творческая работа) (1ч.)</u> Вариант 2 <u>«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)</u> После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества. Вариант 3 <u>Подвижная игра «Соседи по планете»</u>

			<u>Практическое занятие</u> <u>Коллаж (творческое групповое задание)</u> <u>«Дружба человека и животных» (1ч.)</u> Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
12	Наши соседи-мир насекомых и мелких животных.	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)</u> <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)</u> <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие:</u> <u>«Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)</u>
13	Твое здоровье-твоя суперсила!	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие (1ч.)</u> <u>Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»</u> <u>Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)</u>
14	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	<u>Теоретическое занятие: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> <u>Практическое занятие</u> <u>«Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u>

15	Итоговое занятие	1	<u>«Экологическое путешествие» (1ч.)</u> <u>итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»</u>
	Всего, час	36	

Методическое обеспечение Программы

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Электронные ресурсы

Живая и неживая природа.	https://rutube.ru/video/872f3aab219f7842ab2ff1b87168736f/?r=plemwd
Мальчик и планета.	https://vkvideo.ru/video-43080440_456239246?ref_domain=yastatic.net
Пищевые цепочки	https://rutube.ru/video/e2bf377ef7f3167743b0c46de3dfedf8/?r=plemwd
«Съедобные грибы»	https://rutube.ru/video/cd7339cc84e5f806977d00d8866b40c7/?r=plemwd
«Как рождается хлеб?»	https://rutube.ru/video/224574c6f3fba04ea8845cc6b0d2d7a5/?r=plemwd
«Почему мы так любим сахар?»	https://rutube.ru/video/bfd1fbfb9c3ea3bfc888e1bbaa1fb930/?r=plemwd
«как получается стекло?»	https://vkvideo.ru/video-217353073_456239711?ref_domain=yastatic.net
«Как сделать стекло» (4,28 мин)	https://ok.ru/video/17048668784

«Откуда берется бумага» (0,22 мин.)	https://vkvideo.ru/video-44058923_164604838?ref_domain=yastatic.net
«Бумага, изобретение, изменившее мир»	https://rutube.ru/video/5c9ca37ab1df02da77d0576e2b362b91/?r=plemwd
Сортировка мусора	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plemwd
Мир насекомых	https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/?r=plemwd
Вредные и полезные привычки. <i>Видеоряд для обсуждения</i>	https://rutube.ru/video/5d02c3b17e3e69e5202cbfd23b4948d7/?r=plemwd
О вредных привычках	https://rutube.ru/video/05d94c80189528d1631cbd4fa1643218/?r=plemwd

Список литературы

1. Основная литература для педагогов и методистов:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2005.
 - Книга о теории деятельности, подходах в педагогике, подходах к воспитанию через деятельность.
2. Петрунин П. П. Педагогика и психология детства. – М.: Академия, 2019.
 - Практические рекомендации для педагогов, помогающие развивать внимание и память обучающихся через творческие задания.
3. Гибсон Дж. Дж. Элементы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Влияние окружающей среды на восприятие и поведение обучающихся, подходы к развитию интереса к природе и животным.
4. Барьян С. А. Методика и психология обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020.

- Описание методов обучения для младших школьников с акцентом на интересные формы подачи материалов, в том числе через работу с природой.

2. Литература для обучающихся (по темам программы):

1. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 2020.
 - Рассказы о природе, животных и насекомых, интересные и доступные для обучающихся.
2. Сладков Н. И. Рассказы о природе. – М.: Махаон, 2019.
 - Книга, которая через простые истории учит обучающихся ценить природу и понимать ее богатство.
3. Киплинг Р. Кошка, которая гуляла сама по себе. – М.: Азбука, 2021.
 - Классический рассказ, который можно использовать для обсуждения взаимоотношений человека и животных.
4. Тимофеев В. П. Книга о пчелах. – М.: Махаон, 2021.
 - Детская энциклопедия о жизни пчел, как важнейших помощников человека и природы.
5. Паустовский К. Г. Кладовая солнца. – М.: АСТ, 2021.
 - Описание удивительного мира природы и животных, с акцентом на значение экосистем.
6. Шер Л. Жизнь муравьёв и их колонии. – М.: Вече, 2020.
 - Введение в мир муравьёв, их жизнь, структуру колонии, интересные факты.
7. Грушецкая Л. А. Пчёлы и их жизнь. – М.: Росмэн, 2020.
 - Простой и доступный текст о пчёлах и их роли в жизни природы и человека.

3. Дополнительная литература по методике и планированию уроков:

1. Смирнова И. М. Методика воспитания обучающихся через природу. – СПб.: Речь, 2021.

- Методические рекомендации для работы с детьми на тему природы и животных, включающие практические занятия и игры.

2. Горшкова О. В. Педагогика экологии: от природы к человечеству. – М.: Просвещение, 2020.

- Книга для педагогов о том, как интегрировать экологическое воспитание в школьную программу, с интересными упражнениями.

3. Шишова Л. М. Как научить обучающихся любить природу: Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: ВАКО, 2022.

- Практическая книга о том, как обучать обучающихся заботиться о природе, растениях, животных, включая советы и идеи для занятий.